

***Индивидуальный  
образовательный  
маршрут***

# Индивидуальный образовательный маршрут

**это целенаправленно дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.**

# Индивидуальный образовательный маршрут

это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

# Индивидуальный образовательный маршрут

Определяется:

- образовательными потребностями,
- индивидуальными способностями,
- возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы).

# Индивидуальные особенности обучающегося:

- *образовательная база* (знания, которыми ученик владеет);
- психическое и физическое *состояние* ученика;
- *личностные качества*, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- *возраст*;
- *социальный аспект* (пожелания родителей).

# «индивидуальная образовательная траектория»

обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации:

- **содержательный** - вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут
- **деятельностный** - специальные педагогические технологии
- **Процессуальный** - организационный аспект

# *индивидуальная образовательная траектория*

предусматривает наличие

- 1. индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент),*
- 2. И разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).*

# Индивидуальный учебный план

выполняет функцию прогнозирования для  
старшеклассника –

*«Я выбираю предметы для  
изучения»;*



# индивидуальная образовательная программа

выполняет функцию проектирования  
для старшеклассника –

*«Я составляю программу  
образовательной  
деятельности»*

# индивидуальный образовательный маршрут

конструирует образовательную  
деятельность –

*«Я определяю, в какой  
последовательности, в какие  
сроки, какими средствами  
будет реализована  
образовательная программа».*



# Маршрутная система обучения

позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, в первую очередь, в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

- Одним из ценностных приоритетов системы дополнительного образования детей, является создание образовательных программ нового поколения.
- Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого воспитанника индивидуального маршрута развития.

# ИОМ

**обеспечивает поле  
деятельности для  
самопроявления и  
самовыражения ученика.**

По индивидуальному образовательному маршруту, разработанному для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня знаний, может проходить изучение, закрепление или повторение какой-либо темы, программа подготовки к итоговой аттестации. Такой маршрут может разрабатываться для слабого ученика, для сильного ученика, для часто болеющего ученика.

# Эффективность разработки ИОМ

Условия:

1. осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ;
2. осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ обучающимся;
3. активное включение обучающегося в деятельность по созданию ИОМ;
4. организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.



# Выбор того или иного ИОМ

Определяется комплексом факторов:

- **особенностями**, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- **возможностями** удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- **ресурсными возможностями**.

# Выбор ИОМ может осуществляться в трех плоскостях

**Осмысление  
дальнейшего  
пути  
получения  
образования  
(кем быть?,  
каким быть?)**

**Повышение  
функциональной  
грамотности по  
предмету**

**Совершенствование  
в выбранной сфере  
деятельности**

# Структура индивидуального образовательного маршрута

Компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе мотивов и потребностей обучающегося);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания разделов и тем, их систематизация и группировка, установление внутренних связей);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

# Схема построения индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающегося.
2. Определение целей и задач.
3. Разработка учебно-тематического плана (*отбор тематики, определение предполагаемого конечного результата и формы его представления*).
4. Определение содержания.
5. Определение времени.
6. Определение роли родителей.
7. Интеграция с другими специалистами.
8. Определение способов оценки успехов обучающегося.

## Первый этап «...»

### Методики диагностики уровня развития способностей и одаренности

- Тесты креативности;
- Методики, направленные на выявление организаторских способностей;
- Тест креативного потенциала;
- Тест когнитивных умений;
- Методика использования личной карточки одаренного ребенка;
- Анкета для родителей;
- Пожелания воспитанника;
- Шкала детских способностей Маккарти;
- И другие.

# Второй этап

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет *цели и задачи* маршрута.

## Третий этап

### «Разработка учебно-тематического плана»

Педагогу необходимо совместно с обучающимся и родителями подобрать темы занятий **дополнительно** к темам из базовой программы, **опираясь** на **интересы** обучающегося, его **возможности** и поставленные **цели**.

## *Четвертый этап*

### «Определение содержания, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов»

Каждый одаренный ребенок **неповторим**, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей.

Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.



## ***Пятый этап*** - «Определение времени»

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим обучающимся срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

## *Шестой этап*

### **«Определение роли родителей обучающегося в реализации маршрута»**

Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.

## *Седьмой этап*

### **«Интеграция с другими специалистами»**

Проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, необходимо решить нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов.

## *Восьмой этап*

### «Определение способов оценки и самооценки успехов обучающегося»

- Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с обучающимся.
- Проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута.

# Схема самоанализа

## обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (**Что я хотел?**).
2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (**Что я должен сделать?**).
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (**Что я сделал для достижения цели?**).
4. Какова эффективность моих действий? (**Чему научился? Что необходимо еще сделать?**).

# Индивидуальный образовательный маршрут обучения

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план ИОМ
4. Календарно-тематический план ИОМ
5. Учебно-методические средства обучения

# Пояснительная записка

- ❖ актуальность, педагогическая целесообразность;
- ❖ цель и задачи;
- ❖ сроки реализации ИОМ;
- ❖ ...
- ❖ формы и режим занятий;
- ❖ ожидаемые результаты и способы их проверки (знать/понимать, уметь).

# Учебно-методические средства обучения

- учебные, методические пособия для педагога и обучающегося (дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование и т. д.);
- список основной и дополнительной *литературы*.



## Источники:

- <http://pedsovet.su/iom>
- <http://pedsovet.su/load/385-1-0-49957>
- [http://jmedic.ru/wp-content/uploads/2016/02/bronhialnaya\\_astma\\_u\\_detej\\_11.jpg](http://jmedic.ru/wp-content/uploads/2016/02/bronhialnaya_astma_u_detej_11.jpg)
- <https://dso4.infourok.ru/uploads/doc/oe98/00042d47-16f8cd28.pptx>
- Анцупов, С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко // Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-121.
- Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации / Л.К. Артемова // Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.
- Башмаков, М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. - (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>