

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В 2021/22 учебном году в МБОУ СОШ № 6 г. Шали образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

### **Основные образовательные программы:**

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 6 г. Шали;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 6 г. Шали по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 6 г. Шали осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МБОУ СОШ № 6 г. Шали принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 6 г. Шали прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 6 г. Шали имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 6 г. Шали, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 6 г. Шали, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Основные задачи на 2021/22 учебный год :

1. Совершенствовать систему оценки качества образования с учётом требований ФГОС.
2. Продолжить развитие профессионального потенциала педагогических кадров на основе использования вариативных форм работы.
3. Совершенствовать технологии и практики работы с талантливыми детьми.
4. Создать условия для успешной социализации и развития обучающихся.
5. Обеспечить комплексную профилактику асоциальных проявлений путём обновления содержания, форм и методов профилактической работы.
6. Воспитание и развитие обучающихся, освоение ими чтения, письма, счета, основных навыков учебной деятельности, элементов теоретического мышления, простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни;
7. Создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

Анализ работы школы, представленный по 7 традиционным разделам позволяет раскрыть степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач. Выполнение первой задачи и второй более подробно рассмотрено в разделах «Состояние работы с педагогическими кадрами, её результативность», «Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков обучающихся». Работа по реализации третьей, четвёртой и пятой задач представлена в разделе: «Анализ воспитательной работы».

## **1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», действующим законодательством РФ, законами Чеченской Республики, Уставом, внутренними приказами.

Учебный план школы в 2021/22 учебном году был составлен на основе ООП НОО и ООП ООО-2020, года, базисного учебного плана и приказа по школе №21 от 07.08.20г. распоряжения Правительства Российской Федерации от 27.02.2010г. № 246-р (в части введения в школьный компонент образовательного учреждения дополнительного времени на преподавание физической культуры), приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики «О формировании учебных планов на 2021/22 учебный год».

В связи с реализацией ФГОС образовательный план для обучающихся 1-10<sup>х</sup> классов состоит из учебного плана и плана внеурочной деятельности обучающихся. Учебный план для 1-4<sup>х</sup> классов входит в структуру основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, перечень направлений внеурочной деятельности.

Особенность учебного плана МБОУ СОШ № 6, работающей по УМК «Школа России», обусловлена концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отражённой в структуре УМК.

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность. Она осуществляется во второй половине дня по окончании урочной деятельности, после динамической паузы в 1<sup>х</sup> классах и в первой половине дня, до динамической паузы – во 2<sup>х</sup> классах. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Согласно требованиям Стандарта, для её организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, игры.

В учебный план 4<sup>х</sup> классов введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» с целью формирования у обучающихся уважения к культурным и религиозным традициям многонационального народа России.

С целью более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей в рамках реализации вариативной части учебного плана на III ступени обучения были предложены курсы, которые развивают содержание базовых предметов, что позволяет

обучающимся получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету и способствует расширению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Реализация федерального и школьного компонентов учебного плана обеспечивает общепознавательное, общесоциальное и общекультурное развитие обучающихся.

На всех ступенях обучения и по всем образовательным областям программно-методическое обеспечение соответствует перечню учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в 2021/22 учебном году.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования и обязательный минимум общего образования обеспечен.

В течение 2021/22 учебного года в школе обучалось 801 обучающийся, количество учащихся уменьшается в связи с постройками новых школ и переезда учащихся.

Средняя наполняемость в 2021/22 учебном году составила 25,8 человека, что практически соответствует требованиям СанПиН.

Занятия организованы в три смены: в первой смене обучалось 45% обучающихся, во второй смене 31,5% и в третьей смене 23,5%

Обеспеченность учебниками обучающихся школы в 2021/22 учебном году составила 100%.

По результатам учебного года 801 обучающийся справились с учебной программой.

## **СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ, ЕЁ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.**

### **2.1 Характеристика педагогических кадров.**

В 2021/22 учебном году образовательный процесс осуществляли 69 педагогических работников и 9-администрация. Высшую категорию-0, первую – 2, без категории 66 человек.

В течение последних лет наблюдается тенденция к снижению количества категорийных педагогов и педагогов с высшей категорией.

В настоящий момент в школе работают: 4 учителя, имеющих нагрудный знак «Почётный работник образования РФ», 1 учитель «Заслуженный учитель ЧР», 1 учитель награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки ЧР и 12 учителя награждены Почётными грамотами Управления образования Шалинского муниципального района.

### **2.2 Анализ методической работы.**

Методическая работа в школе – это специальный комплекс педагогических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая работа в 2021/22 учебном году, как и в предыдущие годы, ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и в конечном счёте – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Исходя из задач, поставленных перед педагогическим коллективом в 2021/22 учебном году, были определены задачи методической работы:

- продолжение работы по совершенствованию технологий и практик работы с талантливыми детьми;
- развитие профессионального потенциала педагогических кадров на основе использования вариативных форм работы и функциональной грамотности.
- обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

При планировании методической работы были выбраны формы, которые традиционно позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой; это - методический совет, педагогический совет, предметные методические объединения, методические семинары, были сохранены формы работы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя:

- индивидуальная исследовательская деятельность педагогов;
- участие в работе творческих групп;
- участие в неделе педагогического мастерства;
- участие в профессиональных конкурсах.

Сочетание различных форм организации методической работы позволило ввести учителей в режим непрерывного образования, который осуществлялся по индивидуальным планам профессионального развития.

Методическая работа в школе строилась на принципах открытости и системности, целостности и целесообразности, практической направленности и конкретности.

Методическая работа планируется и организуется методическим советом (МС). В ходе его заседаний определяются задачи на новый учебный год, рассматриваются вопросы организации школьных олимпиад, предметных недель, о подготовке и проведении педсоветов и недели педагогического мастерства. Решением методического совета были утверждены программы дополнительного образования обучающихся.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методическим советом осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений.

Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в рамках тематики педсоветов, представить опыт работы учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом. Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

В ходе проведения педагогических советов демонстрировали свой профессиональный опыт учителя начальных классов Хатуева А.Л., Идрисова Т.Х., учитель географии Умарова Н.А., учитель биологии Умарова Л.А., учитель физики Осмаева Б.А., учитель русского языка Саламова Э.Г..

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились методические семинары. Принцип преемственности определил тематику и содержание семинаров 2021/22 учебного года: «ФГОС основного общего образования: методология, структура, требования», «Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов», «Текст как средство достижения предметных и личностных результатов обучения», «Реализация исследовательского метода в урочной и внеурочной деятельности как важное условие повышения эффективности обучения».

В школе в 2021/22 учебном году работали 3 молодых специалиста. Для молодых специалистов были организованы педагогические консультации различной тематики: оформление и ведение школьной документации, составление календарно-тематических планов; дидактические основы моделирования современного урока. Проведён семинар - практикум «Формы и методы работы на уроке», деловая игра «Нестандартные ситуации на уроках». За молодыми специалистами были закреплены наставники. Опытные учителя оказывали им необходимую методическую помощь, было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом. Всё это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приёмами работы по формированию универсальных учебных действий, самооценки и взаимооценки обучающихся. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приёмы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН.

Таким образом, тьютерство создаёт условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Большая роль в обучении педагогов по-прежнему принадлежит методическим объединениям учителей. Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора, обучающихся по предмету. В школе действуют семь методических объединения: учителей начальных классов – руководитель Ахмадова М.А., учителей филологии – руководитель Саламова Э.М., учителей естественно-математического цикла – руководитель Хузиева А.Ш., учителей чеченского языка – Мусхаджиева А.С., классных руководителей – руководитель Саадулаева Э.Р., естественные и общественные науки – руководитель Абдурашидова Р.И..

каждое методическое объединение имело свои план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. В рамках МО в этом учебном году обучение велось по таким направлениям как:

- программно-методическое сопровождение в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;
- система контроля и оценки достижения планируемых результатов;
- организация контрольно-оценочной деятельности в рамках требований ФГОС;
- мониторинг УУД, портфель достижений ученика;
- проблемы современного урока;
- универсальные умения как основа интеграции обучения;
- диалоговая технология обучения;
- проектно-исследовательская деятельность учителя и ученика;
- итоговая и промежуточная аттестация обучающихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением эффективных технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся, проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

МО учителей начальной школы в текущем учебном году активно сотрудничали с методическим центром отдела образования. Все учителя начальных классов принимали участие в работе творческих групп: «Организация контрольно-оценочной деятельности в рамках требований ФГОС», «Реализация требований ФГОС», «Работа с талантливыми детьми». На заседаниях МО учителя работали над алгоритмом перехода на новые требования контрольно-оценочной деятельности, над использованием результатов педагогической диагностики «Школьный старт» в проектировании урока, созданием индивидуальных маршрутов, над приёмами формирования метапредметных умений на уроке и во внеурочной деятельности, над технологией и методикой проведения комплексных работ.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла продолжило работу по теме: «Формирование коммуникативной компетенции учителя и обучающихся как средство повышения качества образования». Теоретические основы, которые рассматривались на заседаниях методического объединения, учителя применяли на уроках, т.к. очень важное место в коммуникативной компетенции занимают собственно коммуникативные умения и навыки – выбор нужной языковой формы, способа выражения в зависимости от условий коммуникативного акта т.е. умения и навыки речевого общения сообразно коммуникативной ситуации.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла всю свою деятельность направили на реализацию метапредметного подхода. Через систему открытых уроков, которую организовали учителя МО, происходило практическое освоение методик и технологий формирования методической деятельности. На уроках были апробированы технологии проблемно-диалогического обучения, методики эвристического обучения. Реализуя метапредметный подход на этапе планирования, и особенно на этапе практического осуществления взаимодействия учителя и обучающихся в учебном процессе, учителя МО естественно-математического цикла пришли к убеждению, что необходимо учитывать то, что учебно-познавательная деятельность должна иметь такую же структуру и содержание, как поисковая интеллектуальная деятельность по решению любых проблем, раскрывать для обучающихся содержание и способы осуществления составляющих её этапов, опираться на осознанное использование приёмов умственной деятельности. Ориентация на метапредметные, а также личностные результаты образовательной деятельности отражает специфику стандартов нового поколения, а значит, начатая работа в этом направлении будет продолжена МО в следующем году.

Большое затруднение всегда вызывало обобщение опыта работы учителя, в 2021/22 учебном году МО учителей естественно-математического цикла обобщило опыт работы учителя физики Осмаевой Б.А.

Вопросы совершенствования педагогической системы через компьютеризацию учебного процесса не утратили своей актуальности и в текущем году. Важный принцип компьютерного обучения, которым руководствуются учителя – предметники и учителя начальной школы: принцип целесообразного сочетания традиционных и компьютерных дидактических систем. Процессы информатизации неизбежно влияют на формы познания и, следовательно, на технологии обучения. Использование мультимедиа в учебных программах дополняет

аналитические (вычислительные и логические) возможности ИТК способностью к синтетическому, образному и всестороннему представлению изучаемого предмета. Учителя зная, что обучаемый с первого раза запоминает лишь четверть услышанного и треть увиденного, при комбинированном воздействии на слух и зрение – половину, а при вовлечении обучаемого ещё и в активные действия (например, при использовании интерактивных мультимедиа-технологий) доля усвоенного может составить 85%, выросло количество учителей использующих возможности ИКТ до 95% от общего количества педагогов. Однако, процесс освоения нового интерактивного оборудования – досок и лаборатории требует создания дополнительного методического обеспечения педагога и его обучения.

Анализируя это направление (информатизация образовательного процесса) в деятельности педагогического коллектива необходимо отметить, что учителя широко используют возможности сети Интернет для подготовки уроков, повышения методической грамотности, наиболее посещаемые сайты: ege.edu.ru; ict.edu.ru; 1september.ru. Обучающиеся активно и умело работают в среде PowerPoint, создают предметные презентации, пополняя школьный банк.

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей, поэтому одной из задач школы и методической работы на 2021/22 учебный год являлось – совершенствование технологий и практик работы с талантливыми детьми. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одарённые дети». Вопрос внедрения данной программы рассматривался на совещании при директоре, где подробно были проанализированы результаты её реализации, определён круг проблем и определены дальнейшие пути более эффективной работы. Создание условий для оптимального развития одарённых детей будет продолжено, через

- создание творческой внутришкольной среды;
- создание модели внешкольного общения одарённых детей по различным направлениям;
- формирование банка «одарённые дети»;
- повышение качества выполнения исследовательских работ;
- расширение спектра предметных кружков интеллектуальной и творческой направленности;
- создание системы адресного мониторинга и сопровождения обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;
- осуществление комплексного подхода через интеграцию урока, внеурочной деятельности и социального партнёрства.

В течение учебного года были апробированы и использованы следующие практики работы с талантливыми детьми: интенсив, погружение и опережение учебного материала, мозговой штурм, междисциплинарное обучение.

С целью представления, популяризации, распространения передового педагогического опыта, обмена опытом, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных подходов, передовых технологий и ведущих методических разработок была проведена неделя педагогического мастерства «Современный урок современного учителя».

Задачи недели педагогического мастерства:

- ◆ совершенствование профессионального мастерства через непосредственное участие в организации и проведении различных урочных и внеурочных мероприятий;
- ◆ способствование формированию созидательной педагогической среды;
- ◆ создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- ◆ обеспечение индивидуального подхода при выборе форм и методов обобщения, презентации и распространения собственного передового опыта.

Диагностика качества педагогических кадров, где по десятибалльной шкале оценивались такие профессиональные качества как знание преподаваемого предмета, владение методикой преподаваемого предмета, учёт в работе особенностей возрастной психологии; умение работать с родителями, позволила более эффективно спланировать работу учителей по построению индивидуальных планов профессионального развития и выделить группу учителей, которые могут транслировать свой опыт коллегам, через различные формы обобщения

Анализ результатов диагностики профессионально-педагогической компетентности учителя и анализ качеств педагогических кадров и умений вновь выявил недостаточный уровень показателей результативности педагогической деятельности, который формируется по результатам участия педагогов в профессиональных конкурсах и наличие публикаций, следовательно, как и в предыдущий год одним из приоритетных направлений методической

### **3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ, КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В 2021/22 учебном году педагоги школы реализовывали Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В сентябре была проведена стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению. Было выявлено, что к обучению в школе готовы 79% от общего количества первоклассников, что на 2% меньше, чем в прошлом учебном году. Результаты мониторинга позволили педагогам спланировать и реализовать индивидуальную работу, направленную на личностное развитие, формирование универсальных учебных действий и освоение необходимых предметных знаний.

Применение новой системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС позволяет обеспечить комплексную оценку результатов обучения, получить информацию об уровне достижения школьниками планируемых результатов обучения, степени сформированности универсальных учебных действий (УУД) и понять, насколько эффективно работали учителя 1-2<sup>х</sup> классов по реализации ФГОС.

Результаты выполнения первоклассниками основной и дополнительной части в этом учебном году ниже, чем в прошлом. Успешно справились с работой, то есть набрали не менее 4 баллов при выполнении основной части, 86,9% обучающихся, из них повышенного уровня требований достигли 32,1%. 7,1% первоклассников набрали менее 4 баллов при выполнении заданий основной части. Это дети, 1-А класса, плохо владеющие русским языком и имеющие проблемы в интеллектуальном развитии, коррекционная работа с которыми требует систематичности и продуманности для достижения положительного результата.

Если говорить о сформированности УУД, то можно сделать вывод, что первоклассники этого учебного года лучше умеют следовать инструкции, а строить высказывания, рассуждать и обосновывать свою точку зрения без помощи учителя у них получается значительно хуже. Примерно половина обучающихся могут самостоятельно находить информацию для выполнения учебной задачи. Таким образом, учителям 1-х классов в 2021/22 учебном году следует обратить больше внимания на развитие коммуникативных и познавательных УУД.

Уровень успешности выполнения комплексной работы второклассниками в этом учебном году значительно выше в сравнении с результатами этих же детей, когда они были первоклассниками. При выполнении основной части (базовый уровень требований) 48,2% обучающихся набрали наименьшее количество баллов из 18 возможных, тогда как в прошлом учебном году таких результатов не было. Тенденция на повышении успешности наблюдается и при выполнении дополнительной части работы (повышенный уровень). Максимальное количество баллов (4 и более) получили 35,1% второклассников, что на 17% больше, чем в прошлом учебном году.

Уровень сформированности УУД, включая навыки сотрудничества и коммуникации, выше, чем в 1 классе. Понизилась доля обучающихся, которые только с помощью учителя смогли следовать инструкции, справиться с поиском информации, построением высказывания, рассуждением.

Причинами повышения уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции) безусловно являются высокая профессиональная компетентность учителя 2<sup>а</sup> класса.

Уровень успешности комплексной работы 3-классниками в этом году было значительно выше по сравнению с результатами прошлого года. Максимальное количество баллов получили 37% обучающихся, что на 15% больше чем в прошлом году.

По результатам комплексной контрольной работы было проведено собеседование с учителями 1-3-х классов, скорректированы рабочие программы по предметам, спланирована индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися с целью повышения уровня освоения планируемых результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике за курс начальной школы одни из самых высоких за последние 4 года и по показателю качества (КУ), и по

общей успеваемости (ОУ). Обучающиеся 4-х классов лучше справились с контрольной работой по математике: ОУ выше результатов по русскому языку на 2,7%, КУ – на 18%

Если сравнивать результаты контрольных работ с итогами года, то можно отметить, что качество контрольных работ выше или соответствует годовым оценкам и по русскому языку, и по математике. Чего нельзя сказать о показателе общей успеваемости, без «2» выполнили контрольную работу только по математике обучающиеся 4<sup>а</sup> класса. С работой по русскому не справились 5,3% четвероклассников, по математике - 4%.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 4<sup>х</sup> классов подробно были проанализированы на совещании при директоре, выявлены темы, по которым обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок, даны рекомендации учителям и методическому объединению по работе над их устранением.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя 4-х классов обладают необходимыми компетенциями: профессиональной, информационной, методической, коммуникативной. В соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать которые им предстоит со следующего учебного года в 1-х классах, работают над развитием познавательных универсальных учебных действий (УУД), учат четвероклассников формулированию цели деятельности; выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии результатов деятельности, постановке и формулированию проблемы. Развивая коммуникативные УУД, умело организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, учат поиску необходимой информации, осознанному построению речевого высказывания в устной и письменной форме; разрешению конфликтов и принятию совместных решений и их реализации.

Такими образом, проверка результативности работы учителей 4<sup>х</sup> классов показала, что процесс обучения организован ими на удовлетворительном уровне.

Анализ результативности работы учителей основной и старшей ступеней обучения просматривается через результаты административных контрольных работ, региональную оценку качества знаний обучающихся, проведенную в 8<sup>х</sup> классах, внутришкольный мониторинг тестирования обучающихся 9<sup>х</sup>, 11<sup>х</sup> классов в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Результаты мониторингов по данным вопросам рассматривались на совещаниях при директоре.

### Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	количество выпускников в сдававших ЕГЭ	количество выпускников в сдавших ЕГЭ	количество выпускников сдававших ЕГЭ	количество выпускников сдавших ЕГЭ	количество выпускников сдававших ЕГЭ	количество выпускников сдавших ЕГЭ	количество выпускников сдававших ЕГЭ	количество выпускников сдавших ЕГЭ
Русский язык	13	13	15	13	25	25	25	23
Математика	13	13	15	15	25	25	25	23
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	3	3	0	0	1	0	0	0
Литература	0	0	0	0	1	0	0	0
Химия	3	2	5	0	9	3	13	7
Биология	3	2	5	2	9	4	15	4
Обществознание	8	6	9	4	16	8	12	8

## Сравнение результатов ЕГЭ за 2020 и 2022 годы

Предмет	Средний балл		
	2020г.	2021	2022г.
Русский язык	100	85	83
Математика	100	85	84
Обществознание	20	0	0
История	0	0	0
Биология	99	0	84
Физика	0	0	0
Химия	99	0	0
Литература	0	0	0
Информатика	100	0	0
Английский язык	0	0	0

На совещании при директоре «О подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов» была проанализирована деятельность педагогического коллектива с обучающимися по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которая представлена традиционными видами деятельности:

- психологическое сопровождение обучающихся 9<sup>х</sup> и 11<sup>х</sup> классов психологом школы;
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями с анализом результативности обучения каждого ученика;
- оформление информационных стендов «Готовимся к ЕГЭ – 2022»;
- создание условий для индивидуальной подготовки обучающихся;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися на основе результатов репетиционных экзаменов и тематических контрольных работ;
- создание банка данных на выпускников.

При подготовке к ЕГЭ большое внимание в течение года уделено работе с родителями, это проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, индивидуальных бесед по результатам контрольных работ, родители понимают озабоченность школы и являются союзниками в решении проблемы подготовки к ЕГЭ.

### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Основой реализации воспитательных функций образования является системный подход к воспитанию, который реализуется в нашей школе на основе Программы воспитания и социализации обучающихся «Школа для всех школа для каждого», программ «Одарённые дети», «Здоровье». Организация комплексного развивающе - воспитывающего социокультурного пространства школы на основе различных форм внеурочной деятельности и дополнительного образования планируется по следующим направлениям воспитательной деятельности: научно-познавательное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, общественно-полезная деятельность, профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков.

Одна из задач школы на 2021/22 учебный год – совершенствовать технологии и практики работы с талантливыми детьми. Одним из условий совершенствования работы с одарёнными и способными детьми является создание развивающей творческой среды, отвечающей потребностям и возможностям детей (более подробно результаты работы с талантливыми детьми рассмотрены в разделе 2 данного анализа).

для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Укрепление связи семьи и школы.

В этом направлении школа работала по программе «Семья и школа». Были изучены семьи учащихся, их социальный состав:

Неполные семьи – 3,3%;

Многодетные семьи - 2,6%;

Малообеспеченные семьи – 0,2%;

Семьи с опекаемыми детьми - 0,2%,

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 0,6%.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания. Консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, вопросы педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике наркомании и СПИДа, ПДД, духовно- нравственного воспитания, сохранении и укреплении здоровья.

Внеурочная деятельность в школе делится на три части: традиционные общешкольные дела, общешкольные мероприятия по параллелям и внутри - классные дела. Все традиционные школьные дела прошли успешно. Это Линейка, посвящённая ко Дню знания, «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», конкурс на лучшее исполнение военно-патриотической песни, посвящённый Дню защитника Отечества, Дню Победы, праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню, мероприятия, посвященные Дню чеченского языка, линейка, посвящённая Последнему звонку.

Также в этом учебном году на хорошем уровне были проведены общешкольные мероприятия по параллелям: «Осенняя ярмарка» для учащихся 5-11х классов (отв. Саламова Э.Г.), конкурсное мероприятие, посвящённое Международному дню толерантности для учащихся 8-10-х классов (отв. Саламова Э.М.) праздничный концерт, посвященный Дню влюбленных.

В школе уделялось большое внимание патриотическому воспитанию. Реализовывался план мероприятий, посвящённый Дню рождения ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧР А-Х. КАДЫРОВА, проводились традиционные беседы с учащимися, а классными руководителями проводились классные часы, приуроченные к этой дате.

Проводились разъяснительные беседы по вопросам ВИЧ, наркомании с приглашением сотрудников УФС по наркоконтролю и работников ЦРБ по профилактике и борьбе с КОВИДом. Классные руководители уделяют много времени учащимся во внеурочное время, часто совершаются культурно-массовые походы, которые способствуют сплочению ученического коллектива, развитию чувства товарищества, толерантности, духовно-нравственного воспитания.

В школе традиционно организуются субботники, акции по озеленению кабинетов и территории школы.

Особое значение имеет гражданство – патриотическое воспитание. Все мероприятия школьного и муниципального уровней, традиционный месячник спортивно-массовой и патриотической работы, Вахта памяти, посвящённая 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, были направлены на формирование у воспитанников школы патриотического сознания, гражданственности, готовности к выполнению долга перед Отечеством.

Внеурочная деятельность – интегрированное понятие, которое определяет комплекс различных занятий обучающихся, осуществляемых в свободное от учёбы время, понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Одной из форм внеурочной деятельности является работа кружков, секций, объединений обучающихся.

В 2021/22 учебном году в школе работало 8 кружков, секций и детских объединений, в которых занималось 195 обучающихся, что составляет 24% от общего количества.

На реализацию задачи создания условий для успешной социализации и развития обучающихся была направлена профориентационная работа, которая является одним из важнейших направлений работы по профессиональному самоопределению и трудовому воспитанию. Традиционными формами работы в этом направлении являются беседы, встречи с представителями учебных заведений, экскурсии на предприятия различного вида собственности, в учебные заведения, социально-значимая деятельность в летний период.

На создание условий для успешной социализации обучающихся направлена и активизация работы органов самоуправления. В целях развития у школьников активной жизненной позиции,

социализации личности, умения работать в команде большое значение уделяется работе школьного самоуправления, члены которого стали активными организаторами и участниками общешкольных мероприятий.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов. Как показало собеседование, классные руководители практически не используют деление классного коллектива на микрогруппы (бригады, звенья), а естественно сложившиеся группы по интересам или приятельству на активность в общественной жизни не влияют. Чаще всего классный коллектив делится на актив, группу поддержки актива и пассив, который в особых редких случаях может стать участником общественной жизни. Классные руководители не используют и метод соревнования при организации классного самоуправления. Исключением являются некоторые элементы этого метода: индивидуальное соперничество, рейтинги учебной успешности в 5<sup>б</sup>, 8<sup>б</sup>, 9<sup>а</sup>, 10, 11<sup>а</sup> классах.

В 2021/22 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для успешной социализации и развития обучающихся, развитие органов ученического самоуправления, обеспечить комплексную профилактику асоциальных проявлений путём обновления содержания, форм и методов работы развитие системы дополнительного образования обучающихся.

## **5. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ.**

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся представляют собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Работа по охране здоровья в школе осуществляется на основе школьной программы «Здоровье», целью которой является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Одно из важных направлений программы «Здоровье» – обеспечение санитарно-гигиенических условий. Мероприятия по реализации данного направления находятся на постоянном контроле, что позволяет поддерживать оптимальный режим функционирования: тепловой, световой, питьевой режимы соответствуют требованиям, о чём свидетельствуют данные лабораторных измерений и исследований.

Создание условий, гарантирующих охрану здоровья предполагает безопасную среду. Анализируя травматизм за 2020/21 учебный год можно отметить, что количество травм снизилось, за 2021/22 учебный год травм не зафиксировано. Проводимые в системе мероприятия по охране труда и технике безопасности дали положительный результат.

В ходе реализации программы предусмотрены мероприятия по развитию материально – технической базы школы и приведение её в нормативное состояние:

- ежегодное обновление компьютерного парка;
- приобретение и установка водоочистки на пищеблоке школы;
- приобретение необходимого медицинского оборудования;
- ежегодное приобретение спортивного оборудования и инвентаря;
- корректировка проектно-сметной документации «Комплексный капитальный ремонт МБОУ СОШ № 6».

Проблемы, связанные с выполнением данного направления работы:

- необходимость комплексного капитального ремонта школы;
  - благоустройство территории;
  - реконструкция классных помещений,
- требуют финансирования, а без решения данных проблем невозможно создать современную инфраструктуру школы.

Организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы и её анализ рассмотрены в анализе воспитательной работы.

Важную роль в работе по сохранению здоровья школьников играет – профилактическая, просветительско-воспитательная работа, составляющими которой являются:

- тематические классные часы и мероприятия;
- тематические родительские собрания и совместные с родителями мероприятия;
- обучающие семинары, курсы для педагогов со здоровьеразвивающей направленностью.

Анализ планов воспитательной работы показал, что во всех классах в течение года проведены классные часы по проблемам здоровья. Форма классных часов разнообразна, это –

семинары о здоровом питании, о режиме дня, о профилактике вредных привычек, конкурсы, викторины; игры; акции.

К проблемам по-прежнему можно отнести:

- работа по формированию ЗОЖ фрагментарна, не системна, а следовательно недостаточно результативна;
- мала доля исследовательской деятельности обучающихся и педагогов по проблемам здоровья и ЗОЖ.

Большое внимание при организации работы по охране здоровья школьников и реализации программы «Здоровье» отведено медицинскому сопровождению:

- проведение плановых медицинских осмотров;
- вакцинации обучающихся; вакцинация детей осуществляется в течение учебного года согласно графика, утверждённого поликлиникой ЦРБ, согласованного со школой.

Организация системы внутришкольного мониторинга позволяет оценить результативность работы школы по проблемам сохранения и укрепления здоровья. К показателям мониторинга относятся:

- распределение обучающихся по группам здоровья, группам для занятий физической культурой;
- динамика заболеваемости;
- индекс здоровья;
- количество уроков, пропущенных по болезни;
- результаты психологического климата в классных коллективах и в целом по школе.

## **6. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.**

Модернизация Российского образования, реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» потребовала нового осмысления работы с родителями. Перед современной школой стоит актуальная задача перехода от состояния сосуществования с родительской общественностью к сотрудничеству и социальному партнёрству. При этом следует иметь в виду, что назрела необходимость в новой социально-педагогической практике взаимоотношений семьи и школы, связанной с новой – сервисной функцией образования, что вносит серьёзные изменения в характер взаимоотношений.

Вовлечение семьи в образовательный процесс способствует разделению ответственности обеих сторон за результаты обучения и воспитания школьников. Задача школы – создание благоприятных условий для развития личности ребёнка – участника образовательного процесса; задача родителей, заказчика образовательного процесса – быть готовыми к тесному сотрудничеству со школой.

Сложившаяся система сотрудничества с родителями определяется следующими направлениями деятельности:

- информационно - просветительская, диагностическая, профилактическая и коррекционная, совместная досуговая, участие в управлении школой.

Организуя информационную деятельность необходимо продумывать обеспечение родителей полной, достоверной, интересной и актуальной информацией о деятельности школы, путём создания системы информирования, которая позволяет родителям почувствовать, что они являются полноправными субъектами образовательного процесса.

Традицией стало проведение ежегодного публичного отчёта, дающего возможность родителям ознакомиться с итогами работы педагогического коллектива по основным направлениям деятельности школы и перспективам её развития, что обеспечивает прозрачность и открытость школы для родителей, представителей родительской общественности и других заинтересованных лиц.

По настоящему «открытой» для родителей и общественности стала школа в связи с созданием сайта, где есть вся необходимая информация о деятельности школы, есть выход в Net – школу, что даёт возможность родителям быстрого доступа к электронному журналу и соответственно к учебным успехам ученика. Опрос родителей и обучающихся показал, что у 80 % школьников есть возможность выхода в Интернет, а следовательно и возможность пользоваться Net – школой. Большой и нерешённой проблемой остаётся просвещение и педагогическая культура родителей. Осуществляя просветительскую деятельность, классные руководители чаще используют традиционные формы педагогического просвещения: родительские собрания, лекции,

осессы, индивидуальные консультации, но современные инновационные процессы, происходящие в сфере образования, требуют активного использования новых, эффективных форм работы.

Тематика родительского лектория была определена исходя из запросов родителей. Родители познакомились с тем как помочь детям адаптироваться к новым условиям жизни (1-е, 5-е классы), с первыми уроками школьных отметок (2-е классы), с ролью семьи и школы в развитии способностей детей (4-е классы), рисками и возможностями информационной эпохи (6-е классы), наши подростки – знаем ли мы их (7-е классы), за гранью отчаяния (8-е классы), как помочь человеку сдать экзамены (9-е классы), ролью семьи в профессиональном самоопределении подростков (10-е классы), как противостоять стрессу в период подготовки к экзаменам (11-й класс). Нужно отметить более высокую активность родителей обучающихся начальной школы и её снижение у родителей старшеклассников.

Одним из важных и сложных направлений работы является профилактическая и коррекционная деятельность. Ежегодное составление социального паспорта классов и школы позволяет выявить кризисные семьи: малообеспеченные, неблагополучные и другие категории семей. Работой с неблагополучными семьями занималась социальный педагог Цураева Медни.

Составной частью профилактической и коррекционной деятельности является психолого-педагогическое консультирование родителей. Консультирование проводится по запросам родителей, классных руководителей, по инициативе педагога-психолога, социального педагога в форме групповых и индивидуальных консультаций. Данное направление осуществляет педагог – психолог Сулейманова Э.А. Продолжается развитие государственно-общественных форм управления, активно работают управляющий совет.

## **7. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ.**

В соответствии с ФГОС, который включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы, в школе должно быть необходимое учебно-материальное оснащение и создана соответствующая образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса. Поэтому одной из главных задач является приведение материально-технического обеспечения школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы.

Ежегодно выделяются средства на укрепление материально-технической базы спортивного зала, а именно приобретение спортивного оборудования и инвентаря. При увеличении лабораторного, учебно-наглядного, компьютерного оборудования актуальным становится вопрос эффективного использования имеющегося оборудования с целью повышения качества образования.

Для обеспечения безопасных условий пребывания детей и сотрудников в школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, выполнены основные требования Госпожнадзора, Роспотребнадзора, предъявляемые к подготовке школы к новому учебному году. Выполнены работы по подготовке к отопительному сезону, получен акт о готовности школы к 2021/22 учебному году.

В течение нескольких лет реализуется проект совместно с родительской общественностью по благоустройству, озеленению школьной территории, разбивке цветников.

В летний период проведён косметический ремонт столовой и пищеблока. На данный момент в школе очень актуальной является проблема пристройки школы для начальной школы, проведения комплексного капитального ремонта школы, благоустройства территории, реконструкции спортивной площадки, проведена корректировка уже имеющейся проектно-сметной документации по проведению комплексного капитального ремонта школы.

Без проведения капитального ремонта в школе затрудняется реализация одного из направлений образовательной инициативы «Наша новая школа» - создание современной инфраструктуры.

Таким образом, на основе проведённого анализа, можно сделать вывод о том, что поставленные на 2021/22 учебный год задачи в основном выполнены.

# Цели и задачи школы на 2022/2023 учебный год:

## ЦЕЛИ РАБОТЫ:

- внедрить современные цифровые технологии
- повысить качество воспитательной работы
- создать условия для развития творческого потенциала обучающихся к маю 2023 года

## Задачи:

### 1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

### 2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

### 3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

### 4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в

области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

**5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- Эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;