

Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год.

Методическая работа в школе – это специальный комплекс педагогических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая работа в 2016/17 учебном году, как и в предыдущие годы, ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счёте – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Исходя из задач, поставленных перед педагогическим коллективом в 2016/17 учебном году, были определены задачи методической работы:

- продолжение работы по совершенствованию технологий и практик работы с талантливыми детьми;
- развитие профессионального потенциала педагогических кадров на основе использования вариативных форм работы;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

При планировании методической работы были выбраны формы, которые традиционно позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой; это - методический совет, педагогический совет, предметные методические объединения, методические семинары, были сохранены формы работы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя:

- индивидуальная исследовательская деятельность педагогов;
- участие в работе творческих групп;
- участие в неделе педагогического мастерства;
- участие в профессиональных конкурсах.

Сочетание различных форм организации методической работы позволило ввести учителей в режим непрерывного образования, который осуществлялся по индивидуальным планам профессионального развития.

Методическая работа в школе строилась на принципах открытости и системности, целостности и целесообразности, практической направленности и конкретности.

Методическая работа планируется и организуется методическим советом (МС). В ходе его заседаний определяются задачи на новый учебный год, рассматриваются вопросы организации школьных олимпиад, предметных недель, конференции «Шаг в будущее»; Дня открытых дверей; о подготовке и проведении педсоветов и недели педагогического мастерства. Решением методического совета были утверждены программы дополнительного образования обучающихся.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методическим советом осуществляется прогнозирование

потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений.

Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в рамках тематики педсоветов, представить опыт работы учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом. Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

В ходе проведения педагогических советов демонстрировали свой профессиональный опыт учителя начальных классов Зармаева Т.М., Тембулатова К.М., Усманова Д.С., учитель английского языка, Чапсуркаева М.М., учитель географии Умарова Н.А., учитель биологии Умарова Л.А., учитель физики Осмаева Б.А.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились методические семинары. Принцип преемственности определил тематику и содержание семинаров 2015/16 учебного года: «ФГОС основного общего образования: методология, структура, требования», «Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов», «Текст как средство достижения предметных и личностных результатов обучения», «Реализация исследовательского метода в урочной и внеурочной деятельности как важное условие повышения эффективности обучения».

В школе в 2015/16 учебном году работали 8 молодых специалистов. Для молодых специалистов были организованы педагогические консультации различной тематики: оформление и ведение школьной документации, составление календарно-тематических планов; дидактические основы моделирования современного урока. Проведён семинар - практикум «Формы и методы работы на уроке», деловая игра «Нестандартные ситуации на уроках». За молодыми специалистами были закреплены наставники. Опытные учителя оказывали им необходимую методическую помощь, было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом. Всё это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приёмами работы по формированию универсальных учебных действий, самооценки и взаимооценки обучающихся. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приёмы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН.

Таким образом, тьюторство создаёт условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к

работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Большая роль в обучении педагогов по-прежнему принадлежит методическим объединениям учителей. Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора, обучающихся по предмету. В школе действуют девять методических объединения: учителей начальных классов – руководитель Чимаева М.М., учителей филологии – руководитель Саламова Э.М., учителей естественно-математического цикла – руководитель Магомадова Р.Р. (учитель высшей категории), учителей чеченского языка – Ахметханова З.А., учителей английского языка – Чапсуркаева М.М., классных руководителей – руководитель Осмаева Б.А. (учитель высшей квалификационной категории), учителей истории и общества – руководитель Умарова Н.А. (учитель первой категории), учителей труда, физ-ры и ОБЖ – руководитель Яхьяева З.М. (учитель первой категории).

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. В рамках МО в этом учебном году обучение велось по таким направлениям как:

- программно-методическое сопровождение в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;
- система контроля и оценки достижения планируемых результатов;
- организация контрольно-оценочной деятельности в рамках требований ФГОС;
- мониторинг УУД, портфель достижений ученика;
- проблемы современного урока;
- универсальные умения как основа интеграции обучения;
- диалоговая технология обучения;
- проектно-исследовательская деятельность учителя и ученика;
- итоговая и промежуточная аттестация обучающихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением эффективных технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся, проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

МО учителей начальной школы в текущем учебном году активно сотрудничали с городским информационно-методическим центром. Все учителя начальных классов принимали участие в работе творческих групп: «Организация контрольно-оценочной деятельности в рамках требований ФГОС», «Реализация требований ФГОС», «Работа с талантливыми детьми». На заседаниях МО учителя работали над алгоритмом перехода на новые

требования контрольно-оценочной деятельности, над использованием результатов педагогической диагностики «Школьный старт» в проектировании урока, созданием индивидуальных маршрутов, над приёмами формирования метапредметных умений на уроке и во внеурочной деятельности, над технологией и методикой проведения комплексных работ.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла продолжило работу по теме: «Формирование коммуникативной компетенции учителя и обучающихся как средство повышения качества образования». Теоретические основы, которые рассматривались на заседаниях методического объединения, учителя применяли на уроках, т.к. очень важное место в коммуникативной компетенции занимают собственно коммуникативные умения и навыки – выбор нужной языковой формы, способа выражения в зависимости от условий коммуникативного акта т.е. умения и навыки речевого общения сообразно коммуникативной ситуации.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла всю свою деятельность направили на реализацию метапредметного подхода. Через систему открытых уроков, которую организовали учителя МО, происходило практическое освоение методик и технологий формирования методической деятельности. На уроках были апробированы технологии проблемно-диалогического обучения, методики эвристического обучения. Реализуя метапредметный подход на этапе планирования, и особенно на этапе практического осуществления взаимодействия учителя и обучающихся в учебном процессе, учителя МО естественно-математического цикла пришли к убеждению, что необходимо учитывать то, что учебно-познавательная деятельность должна иметь такую же структуру и содержание, как поисковая интеллектуальная деятельность по решению любых проблем, раскрывать для обучающихся содержание и способы осуществления составляющих её этапов, опираться на осознанное использование приёмов умственной деятельности. Ориентация на метапредметные, а также личностные результаты образовательной деятельности отражает специфику стандартов нового поколения, а значит, начатая работа в этом направлении будет продолжена МО в следующем году.

Большое затруднение всегда вызывало обобщение опыта работы учителя, в 2015/16 учебном году МО учителей естественно-математического цикла обобщило опыт работы учителя физики Осмаевой Б.А., который был представлен на педагогическом совете.

МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей филологии и МО учителей начальной школы провели интегрированную предметную неделю. Традиционные формы организации, такие как: интеллектуальные игры, КВН и новые – создание коллективного проекта и его презентация имели огромный успех у обучающихся и позволили углубить их теоретические знания в области экологии.

Вопросы совершенствования педагогической системы через компьютеризацию учебного процесса не утратили своей актуальности и в текущем году. Важный принцип компьютерного обучения, которым

руководствуются учителя – предметники и учителя начальной школы: принцип целесообразного сочетания традиционных и компьютерных дидактических систем. Процессы информатизации неизбежно влияют на формы познания и, следовательно, на технологии обучения. Использование мультимедиа в учебных программах дополняет аналитические (вычислительные и логические) возможности ПК способностью к синтетическому, образному и всестороннему представлению изучаемого предмета. Учителя зная, что обучаемый с первого раза запоминает лишь четверть услышанного и треть увиденного, при комбинированном воздействии на слух и зрение – половину, а при вовлечении обучаемого ещё и в активные действия (например, при использовании интерактивных мультимедиа-технологий) доля усвоенного может составить 75%, выросло количество учителей использующих возможности ИКТ до 87% от общего количества педагогов. Однако, процесс освоения нового интерактивного оборудования – досок и лаборатории требует создания дополнительного методического обеспечения педагога и его обучения.

Анализируя это направление (информатизация образовательного процесса) в деятельности педагогического коллектива необходимо отметить, что учителя широко используют возможности сети Интернет для подготовки уроков, повышения методической грамотности, наиболее посещаемые сайты: ege.edu.ru; ict.edu.ru; 1september.ru. Обучающиеся активно и умело работают в среде Power Point, создают предметные презентации, пополняя школьный банк.

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей, поэтому одной из задач школы и методической работы на 2015/16 учебный год являлось – совершенствование технологий и практик работы с талантливыми детьми. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одарённые дети». Вопрос внедрения данной программы рассматривался на совещании при директоре, где подробно были проанализированы результаты её реализации, определён круг проблем и определены дальнейшие пути более эффективной работы. Создание условий для оптимального развития одарённых детей будет продолжено, через

- создание творческой внутришкольной среды;
- создание модели внешкольного общения одарённых детей по различным направлениям;
- формирование банка «одарённые дети»;
- повышение качества выполнения исследовательских работ;
- расширение спектра предметных кружков интеллектуальной и творческой направленности;
- создание системы адресного мониторинга и сопровождения обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;
- осуществление комплексного подхода через интеграцию урока, внеурочной деятельности и социального партнёрства.

В течение учебного года были апробированы и использованы следующие практики работы с талантливыми детьми: интенсив, погружение и опережение учебного материала, мозговой штурм, междисциплинарное обучение.

С целью представления, популяризации, распространения передового педагогического опыта, обмена опытом, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных подходов, передовых технологий и ведущих методических разработок была проведена неделя педагогического мастерства «Современный урок современного учителя».

Задачи недели педагогического мастерства:

- ◆ совершенствование профессионального мастерства через непосредственное участие в организации и проведении различных урочных и внеурочных мероприятий;
- ◆ способствование формированию созидательной педагогической среды;
- ◆ создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- ◆ обеспечение индивидуального подхода при выборе форм и методов обобщения, презентации и распространения собственного передового опыта.

В неделе педагогического мастерства приняли участие 15 учителей – 46,9% от общего числа педагогов. Активное участие в неделе педагогического мастерства позволило учителям изменить свой статус, статус учителя со знанием уровня компетенции на статус учителя – исследователя, что способствовало совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению качества образования в соответствии с государственным стандартом.

«Диагностика профессионально-педагогической компетентности учителя», где общая оценка профессиональной компетентности складывалась из суммы показателей результативности педагогической деятельности учителя и общей оценки специальной компетентности (диаграмма 4)

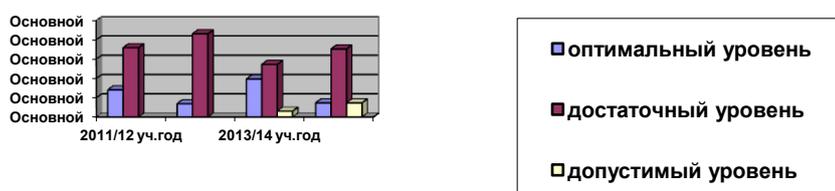
Результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов

Диаграмма 2

На диаграмме видно, что в сравнении с 2014/15 учебным годом снизился показатель профессиональной компетентности педагога, это объясняется обновлением педагогического коллектива молодыми специалистами, отсутствием у них опыта работы.

Диаграмма 3

Уровень профессиональной компетентности педагогов

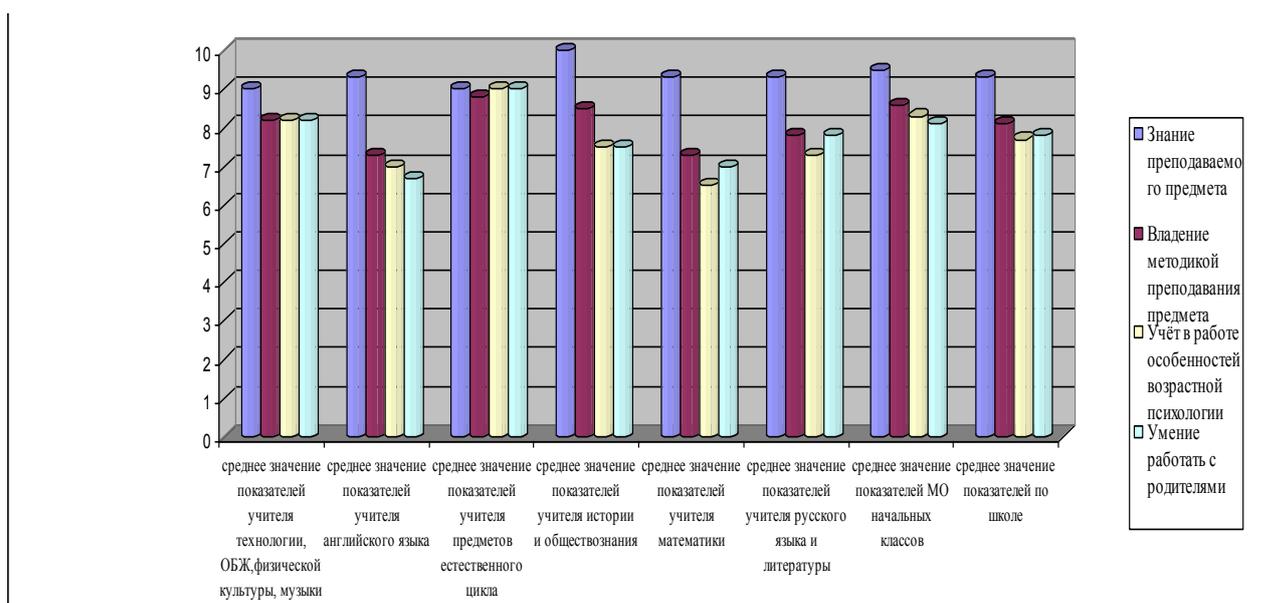


По данным диагностики произошло снижение общих показателей: оптимальный уровень профессиональной компетентности имеют 14,7% учителей школы (в прошлом году 39,4%), достаточный – 70,6%, допустимый – 14,7% учителей (молодые специалисты).

Сущность и структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через профессионально-педагогические качества и умения. Диагностика качества педагогических кадров, где по десятибалльной шкале оценивались такие профессиональные качества как знание преподаваемого предмета, владение методикой преподаваемого предмета, учёт в работе особенностей возрастной психологии; умение работать с родителями, позволила более эффективно спланировать работу учителей по построению индивидуальных планов профессионального развития и выделить группу учителей, которые могут транслировать свой опыт коллегам, через различные формы обобщения педагогического опыта (диаграмма 4).

Оценка профессиональных качеств учителей

Диаграмма 4



Анализ результатов диагностики профессионально-педагогической компетентности учителя и анализ качеств педагогических кадров и умений вновь выявил недостаточный уровень показателей результативности педагогической деятельности, который формируется по результатам участия педагогов в профессиональных конкурсах и наличие публикаций, следовательно, как и в предыдущий год одним из приоритетных направлений методической работы в 2016/17 учебном году вновь будет: повышение показателя результативности педагогической деятельности.